

**Муниципальное общеобразовательное учреждение –  
Основная общеобразовательная школа деревни Новое Задубенье  
Унечского района Брянской области**

Принято заседанием  
педагогического совета  
протокол № 1 от 30.08.2013г.



«Утверждено»  
Приказ №77 от 30.08.2013г.  
директор МОУ ООШ  
д. Новое Задубенье  
И.М. Галого

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ - ОСНОВНОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ  
ДЕРЕВНИ НОВОЕ ЗАДУБЕНЬЕ  
УНЕЧСКОГО РАЙОНА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**на 2013– 2018 гг.**

## I. Паспорт

Наименование программы	Программа развития МОУ ООШ д. Новое Задубенье
Разработчики программы	Педагогический коллектив общеобразовательного учреждения
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родители
Кем принята программа	Программа утверждена педагогическим советом школы пр. № 1 от 30. 08. 2013г.
Цель программы	Формирование компетентной, духовно- нравственной личности, способной к самоопределению в обществе
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение информационных технологий в обучении и воспитании обучающихся;</li> <li>- формирование у обучающихся гражданской позиции ;</li> <li>- создание условий для повышения качества образования;</li> <li>- создание условий для поддержки и развития индивидуальных способностей обучающихся;</li> <li>- использование цифровых образовательных ресурсов по патриотическому воспитанию в образовательном процессе;</li> <li>- повышение познавательной активности обучающихся;</li> <li>- обеспечение безопасности образовательного учреждения и здоровья детей</li> </ul>
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- качественное обновление содержания обучения и воспитания обучающихся;</li> <li>- повышение профессионального мастерства и качества труда педагогических работников;</li> <li>- повышение качества знаний</li> </ul>
Срок действия программы	2013 -2018 гг.
Этапы реализации программы	<p>1 этап. Ориентировочный 2013-2014 гг. Выявление перспективных направлений развития школы</p> <p>2 этап. Основной 2015-2016 гг.</p> <p>3 этап. Обобщающий 2017-2018 гг. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы</p>
Структура программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Паспорт программы.</li> <li>2. Информационная карта о школе.</li> <li>3. Содержание проблем и обоснование целей, задач, направлений развития образовательного учреждения.</li> <li>4. Концепция развития в условиях сельской школы.</li> <li>5. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние.</li> <li>6. План действий по реализации программы.</li> <li>7. Управление процессом реализации программы.</li> <li>8. Организация контроля за выполнением программы.</li> </ol>

## II. Информационная карта о школе

### 1. Качественная характеристика.

МОУ ООШ деревни Новое Задубенье открыта в 1972 году.

Учредители школы: Администрация Унечского района Брянской области.

В 1970 году началось строительство здания школы, начала свою работу школа в 1972 году. В школе имеется библиотека, спортзал, учебные мастерские, музей, спортивная площадка, арендованная столовая, газовая котельная. Техническое состояние школы – удовлетворительное.

В 2013 – 2014 учебном году в школе обучалось 27 учащихся. Обучение проводится в одну смену. В школе скомплектовано 9 классов, кл. комплектов - 7 ( 2 комплекта начальная школа, 5 комплектов- основная).

Школа работает в режиме пятидневки. Продолжительность урока в школе 40 минут.

Вторая половина дня – индивидуальные консультации, работа кружков, секций, элективных курсов, общешкольные творческие дела и дела классов.

### 2. Характеристика педагогического коллектива.

Всего педагогов в школе – 9 человек.

#### а) по уровню образования:

Категория специалистов	Высшее педагогическое	Незаконченное высшее	Среднее специальное	Высшее педагогическое
Учителя начальных классов	1	-	-	1
Учителя среднего звена	8	-	1	7

#### б) по стажу работы:

1 – 3года	4 – 10лет	11 – 20 лет	21 – 30лет	Свыше 30лет
-	-	1	6	2

#### в) по квалификационным категориям:

Работники высшей категорией	с С 1 квалификационной категорией	Со 2 квалификационной категорией	Работники без категории
1	5	-	3

#### д) обеспеченность кадрами:

- полностью обеспечена квалифицированными кадрами.

### В школе работают следующие творческие группы:

- учителей начальных классов;
- учителей естественно - математического цикла;
- учителей гуманитарного цикла;
- МО классных руководителей.

### 3. Особенности управления школой.

Школа является малокомплектной. Административное управление школой осуществляет директор.

Он является организатором всей работы школы. Координаторами мероприятий по решению основных задач школы являются педагогический совет, методические объединения.

### 4. Социальная среда школы.

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает ее расположение в сельской местности. Деревня Новое Задубенье расположена в 30 км от районного центра г Унеча. Культурный центр деревни сельский Дом культуры, где функционируют кружки, сельская библиотека. Отсутствие

возможности посещать другие культурно – спортивные центры не позволяет обеспечить в достаточной степени интеллектуальное, эстетическое, спортивное развитие учащихся. Поэтому воспитательная система школы ориентируется в основном на воспитательный потенциал окружающие школу, социальной и природной среды.

#### **5. Субъекты и источники социального заказа.**

Деятельность школы осуществляется с учетом ориентации на социально-профессиональный состав родителей учащихся школы. Согласно проведенному исследованию среди родителей администрация школы сделала выводы.

Большинство родителей (70%) ограничивают свое сотрудничество со школой контролем за выполнением домашних заданий, имеют недостаточное представление о школьных делах. В социальном заказе они ставят на 1 место подготовку к поступлению в средние специальные заведения, подготовку к жизни в условиях рынка и развитие способностей.

#### **6. Документы, лежащие в основе разработки программы развития:**

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Устав ОУ;
- Локальные акты школы.
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;

#### **III. Содержание проблемы и обоснование целей, задач, направлений развития образовательного учреждения**

Программа развития, разработанная педагогическим коллективом школы на период 2013-2018 гг., представляет собой долгосрочный нормативно- управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, отражает особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты на основе реализации направлений НОИ «Наша новая школа».

Школа обязана помочь обучающимся в удовлетворении своих образовательных потребностей, сформировать личность, умеющую рационально мыслить, руководствоваться в жизни общечеловеческими моральными и этическими ценностями.

В условиях модернизации российского образования и перехода на новые образовательные стандарты, предусматривающие значительные изменения в содержании и структуре образовательного процесса, программа развития становится необходимым условием для достижения нового качества образования, предусмотренного основными нормативно- правовыми документами.

Социально-экономические преобразования, характерные для России последних десятилетий, резко изменили экономические ценностные ориентации российского общества, что повлекло за собой изменение целей и задач, стоящих перед образованием.

Человек в современном мире должен уметь творчески решать научные, производственные и общественные задачи, самостоятельно критически мыслить, вырабатывать и отстаивать свою точку зрения, уважая при этом мнение других людей, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путём самообразования.

В связи с этим, важным представляется требование к такому результату обучения, как сформированность учебно-познавательной деятельности, которая, являясь совместной деятельностью, формой сотрудничества взрослого и школьника, обеспечивает протекание познавательных процессов, а также социализации подрастающего поколения.

В соответствии с этим должна измениться роль учителя и ученика в учебно-воспитательном процессе. Ученик должен стать не объектом, а субъектом, активным соучастником процесса приобретения знаний. Учитель из информатора должен превратиться в организатора учения. Правильно организованная учебно-воспитательная деятельность способствует подготовке образованных людей, отвечающим потребностям общества, развитию духовных ценностей.

### ***Сильные стороны образовательной деятельности школы***

#### **По организации учебно-воспитательного процесса**

- все обучающиеся охвачены организованным общим образованием, за последние три года ни один обучающийся не выбыл из школы без уважительной причины, все выпускники получили аттестаты;
- школа успешно прошла все процедуры лицензирования и аккредитации, это значит, что в школе созданы все необходимые условия для качественного выполнения государственных стандартов образования;
- в школе работают кружки, функционирует орган ученического самоуправления для обучающихся;
- оборудованы учебные кабинеты, компьютерный класс, мастерская, библиотека, музей, спортивный зал.

#### **По уровню ресурсного обеспечения**

##### ***Кадровое***

Школа полностью укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие учреждения. Администрация школы создала такие условия, когда каждый работник имеет возможность на своём рабочем месте выразить себя, показать собственные способности, испытывать собственную значимость за результаты своего труда, ценность вклада в решение стратегических и тактических задач школы. В школе разработано положение о материальном стимулировании, способствующее созданию в коллективе здорового морально-психологического климата, обеспечивающее равное условие для реализации возможностей каждого члена педагогического коллектива и справедливого распределения вознаграждения.

#### **Информатизация учебно-организационного процесса в школе**

В школе создана и развивается по мере финансирования достаточная информационно- аналитическая база:

- имеется компьютерный класс, оснащённый медиатекой, банком электронных носителей информации по различным направлениям деятельности школы;
- локальная сеть;
- педагоги школы проходят курсы по овладению компьютерной техникой, эффективному использованию ИКТ в учебном процессе;
- администрация, педагогический коллектив школы активно используют компьютерную технику, мультимедиа, Интернет в управленческой деятельности, педагогической диагностике, учебно-воспитательном процессе;

- обучающиеся школы овладевают основами компьютерной грамотности, а в старшем звене компьютер становится неотъемлемым средством получения дополнительной информации, помощником в составлении творческих проектов, других форм учебной и внеклассной деятельности.

#### **Материально-техническое обеспечение**

- кабинеты школы по заявкам учителей регулярно пополняются учебным оборудованием;
- приобретается новая мебель;
- ежегодно в школе проводится косметический ремонт;
- действует система противопожарной безопасности.

#### **Проблемы школы:**

- с одной стороны, деятельность школы оценивается по результатам участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, а с другой - далеко не каждый ученик способен в них участвовать, а школа должна обеспечить успешность каждому ученику;
- требуется, чтобы выпускник школы свободно владел знаниями и умениями для осуществления познавательной деятельности, проявлял творческую активность, обладал потребностью применять знания на практике и способностью сознательно выбирать собственную позицию - с другой стороны, школа недостаточно обеспечивает подготовку каждого выпускника с данными качествами, что не отвечает и потребностям общества;
- анализ ресурсного обеспечения выявил разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме информатизации, учителям, имеющим солидный педагогический стаж, трудно перестроить себя на работу в новых условиях применения информационных технологий, требуется индивидуальная работа со стороны администрации школы с этими членами педагогического коллектива в этом направлении;
- есть определённый процент родителей, равнодушных к образованию своих детей, не участвующих в делах школы, а также, которые негативно влияют на воспитание и развитие своих детей.

#### **Причины проблем:**

- изменение социально-экономической ситуации в Российской Федерации, политики государства по приоритетам образования;
- изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей обучающихся по сравнению с предыдущим периодом образовательной деятельности школы.

#### ***Поэтому приоритетными направлениями развития школы являются:***

- **в отношении обучающихся** - подготовка выпускников к жизни в семье и обществе, качественная подготовка к ГИА, поддержка мотивации учения, сохранение и преумножение традиций патриотического и нравственно-эстетического воспитания, формирование ключевых компетенций;
- **в отношении педагогического коллектива** - повышение квалификации педагогов, внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, в том числе информационных; бережение здоровья всех участников образовательного процесса.

#### **IV. Концепция развития в условиях сельской школы**

##### **Характеристика требований социума к образовательным услугам школы**

Существует острая потребность в образовательном учреждении на селе, которое смогло бы бережно хранить нравственные ценности, воспитывать в детях высокие духовные потребности, любовь и уважение к прошлому своего села, своих земляков. Но наряду с этим одной из главных задач школы является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение качества образования.

В интересах социального развития села необходимо, с одной стороны, естественная включённость учителей и обучающихся в различные сферы сельской жизни (производственную, социальную, культурную), а с другой стороны – включённость жителей в процесс образования детей и их социальной защиты через государственно-общественные формы управления.

Стратегической целью образовательной деятельности школы является создание условий для воспитания жизнеспособной личности, адаптированной к современной социально-экономической реальности при имеющихся общественных отношениях в сельском социуме.

Отличительной особенностью школы является:

- опыт общения детей ограничен численностью;
- сельский школьник более приближен к природной среде, что положительно влияет на формирование личности;
- ограничены возможности для развития художественных, музыкальных способностей, занятий различными видами спорта;
- на селе сохраняется более низкий уровень образования родителей, следовательно, более низкий уровень культуры взрослых, которые окружают ребёнка, что сказывается на развитии способностей, уровня знаний и кругозоре детей.

Деятельность школы предполагает **инновационные направления педагогической работы:**

- создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием ребёнка;
- интеграция – нетрадиционная система обучения как средство интенсификации учебного процесса;
- дифференциация и индивидуализация, рассчитанные на разноуровневый подход к обучению школьников.

За последние годы в школе накоплен положительный опыт изменений, которые дали возможность сделать шаг вперёд: продуктивная работа над методическими темами, опыт проведения педсоветов в нетрадиционной форме, работа по сохранению здоровья обучающихся, взаимодействие школы с родителями.

### **МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2018**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/ действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

### **МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ - 2018 году**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3. способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
5. наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
6. наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
7. готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
8. освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
9. принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
10. принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
11. наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
12. сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
13. осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2018 года**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

**Модельные потребности выпускника школы** - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

**Модельные компетенции выпускника школы** - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

**Модельные компетентности выпускника школы** - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

**Культурный кругозор и широту мышления**, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

**Патриотизм**, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения

государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

**Физическая развитость**, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

**Умение жить в условиях рынка и информационных технологий**, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

**Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой**, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

**Наличие коммуникативной культуры**, владение навыками делового общения, пространств межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

**Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности** на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

**Способность к выбору профессии**, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ.**

**Стратегической целью развития образовательной системы школы является становление целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации.**

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Создать механизм самопроектирования школой своей дальнейшей жизнедеятельности.
2. Оптимизировать систему психологического сопровождения учебного процесса, создать условия для физического развития личности, ведущей здоровый образ жизни на основе российских патриотических традиций.
3. Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
4. Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы в условиях предпрофильного и профильного образования и перехода на ФГОС второго поколения.
5. Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, стремиться к разработке новых образовательных и учебных программ на интегративной основе.
6. Сформировать ориентацию учащихся на развитие стремления к духовному совершенствованию и самосовершенствованию.

## **МИССИЯ ШКОЛЫ**

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании гуманитарно-ориентированной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

## **V. Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса**

### **Общее образование**

- обновление содержания образования, введение новых образовательных стандартов;
- обеспечение участия в экспериментах по совершенствованию структуры, содержания и технологии общего образования в рамках развития образования в районе, области;
- внедрение инновационных образовательных технологий и принципов организации учебного процесса в практику деятельности общеобразовательного учреждения с использованием современных информационных технологий;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- развитие творческой среды для выявления особо одарённых ребят в школе;
- обеспечение интеллектуального развития детей путём участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях;
- конкретная помощь обучающемуся со стороны педагогического коллектива в правильном выборе дальнейшего образования.
- совершенствование работы направленной на демократизацию процесса обучения и взаимодействия субъектов образовательного процесса «ученик - родитель - учитель»

### **Воспитание школьников и дополнительное образование**

- совершенствование воспитательной системы образовательного учреждения;
- совершенствование системы профилактики социальных рисков детства;
- выявление реальных потребностей обучающихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности;
- внедрение в практику критериев оценки качества и результативности воспитательной деятельности.
- развитие системы дополнительного образования в условиях школы

### **Формирование физически здоровой личности**

- укрепление физического, психического здоровья обучающихся через включение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование материально- технической базы для организации качественного образовательного процесса;
- координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формирование стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья;
- организация мониторинга состояния физического здоровья детей.

### **Кадры**

- создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства учителей через курсовую переподготовку;
- совершенствование системы стимулирования творчески, активно работающих учителей;
- совершенствование методической работы, формирование нового профессионального мышления;
- обеспечение современными программными и научно- методическими пособиями, необходимыми для модернизации образования.

**Главное** - привлечение к учительской профессии молодых талантливых людей.

### **Создание условий для комплексной безопасности обучающихся и воспитанников**

- подготовка педагогического коллектива и обучающихся по вопросам личной и коллективной безопасности;
- совершенствование системы взаимодействия с правоохранительными органами при проведении массовых мероприятий;
- предупреждение преступлений и проведение профилактических мер среди обучающихся;
- целенаправленная работа с родительской общественностью о возросшей необходимости повышения ответственности и активности их в деле воспитания у детей соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности.

### **Внеурочная деятельность**

- способствовать созданию и укреплению национальных и местных традиций, обеспечить связь воспитательной деятельности школы с делами и заботами своего села, расширение краеведческой работы, поисковой деятельности;

- проводить диагностическое обследование с целью изучения интересов и потребностей детей в создании кружков, секций;
- создавать ситуацию выбора для изучения педагогами интересов и потребностей обучающихся, для осознания детьми своих возможностей, а также своего ролевого участия на содержательном, организаторском, коммуникативном уровнях;
- организовать подготовку к сознательному выбору профессии (самотестирование, создание ситуаций, профессиональных проб);
- развивать самоуправление в ученическом коллективе: работа актива школы, использование методики чередования поручений, повышение роли актива детей в организации учебной и внеурочной деятельности.

### **Расширение связей с окружающим миром, преодоление дефицита общения сельских школьников в рамках образовательного процесса**

- совершенствовать формы организации образовательного процесса:
- проведение уроков, занятий старшими обучающимися для младших, проведение разновозрастных уроков с интенсивным общением (работа в парах, группах, защита проектов, организация игровых занятий, соревнований), творческих отчётов, театрализованных представлений, выполнение творческих исследовательских заданий с привлечением родителей, жителей села;
- привлекать специалистов для проведения внеклассной работы (работников СДК, библиотеки);
- организовать совместную внеурочную деятельность детей разного возраста:
- проведение общешкольных дел, создание разновозрастных временных и постоянных объединений для повседневной работы и проведения общешкольных дел.

### **Материально-техническая база**

Материально-техническая база- необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации программы развития. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения и его структурных подразделений современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами будет способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательным учреждением.

## **VI. План действий по реализации программы**

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственный
<b>1. Сохранение и развитие действующей системы образования в школе</b>			
1.	Обеспечение сохранения единой системы с целью получения основного общего образования с учётом запросов обучающихся и социального заказа	До 2017 г.	администрация
2.	Изучение социального заказа родителей: - тестирование; - собеседование	ежегодно	Администрация, классные, руководители
3.	Учёт детей дошкольного и школьного возраста	ежегодно	Администрация, учителя
4.	Предпрофильное обучение в 9 классе через выбор обучающимися элективных курсов	ежегодно	Директор, учителя
5.	Ведение элективных предметов в 9 классе с учётом запросов обучающихся	ежегодно	Директор, учителя
6.	Внедрение цифровых образовательных ресурсов в учебную работу образовательного учреждения	2013-2018гг.	Администрация, учителя-предметники
7.	Организация контроля выполнения всеобуча	постоянно	администрация
8.	Организация подготовки обучающихся 9 класса к итоговой аттестации в новой форме ГИА	ежегодно	администрация
9.	Проведение педсовета «Индивидуализация учебно-воспитательного процесса».	2013 г.	администрация
10.	Проведение педсовета «Применение информационно-коммуникативных технологий в учебной деятельности»	2014 г.	администрация

11.	Вовлечение обучающихся в проектную деятельность с использованием средств ИКТ (создание презентаций, программ для компьютерной поддержки уроков)	2013-2018 гг.	Учителя-предметники
12.	Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий с использованием ИКТ	ежегодно	администрация
13.	Использование медиатеки для повышения наглядности преподавания отдельных предметов	ежегодно	Учителя-предметники
14.	Подготовка докладов, сочинений, рефератов по отдельным темам с использованием материалов медиатеки	ежегодно	Учителя-предметники
15.	Разработка методических и учебных материалов, апробация	ежегодно	дминистрация
16.	Проведение семинаров, тренингов, круглых столов для обучения и консультирования учителей по вопросам использования ЦОР	ежегодно	администрация
17.	Применение новых информационных технологий для управления качеством образования	ежегодно	администрация
18.	Реализация программы по информатизации школы	2013-2018	администрация

## 2. Совершенствование воспитательной системы

1.	Внедрить работу по теме «Использование цифровых образовательных ресурсов в системе патриотического воспитания».	2013 г. – 2018г.	Администрация, педагогический коллектив
2.	Активизация деятельности ученического самоуправления	постоянно	администрация, актив школы
3.	Создание условий для самореализации детей через сеть дополнительных образовательных услуг	2013 -2018 гг.	администрация, актив школы

## 3. Создание здоровьесберегающей среды в образовательном процессе

1.	Проведение мониторинга состояния здоровья обучающихся на основании медицинского обследования	ежегодно	Администрация школы, фельдшер
2.	Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий	2013-2018гг.	администрация, учителя
3.	Проведение Дней здоровья в школе	ежегодно	Классные руководители
4.	Организация летнего оздоровительного лагеря на принципах социального подхода и с учётом состояния здоровья детей	Ежегодно, июнь	Начальник лагеря, педагоги школы, фельдшер
5.	Обеспечение участия школьников во всех массовых видах спорта, оздоровительных мероприятиях	ежегодно	Учитель физкультуры и ОБЖ, классные руководители
6.	Обеспечение санитарно- гигиенических условий для обучения и воспитания обучающихся	постоянно	Директор школы

## 4. Кадровая политика

1.	Обеспечение социально- правовых гарантий для педагогов, соблюдение охраны труда и техники безопасности	2013-2018 гг.	Администрация
2.	Разработка плана повышения квалификации и аттестации педагогов и обеспечение его выполнения	ежегодно	Администрация
3.	Участие педагогов в районных, областных конкурсах	ежегодно	Администрация
4.	Обеспечение педагогов программными, учебно-наглядными пособиями	ежегодно	Администрация

5.	Применение положения о стимулировании педагогов, активно внедряющих инновационные технологии в образовательном процессе	ежегодно	Администрация
6.	Формирование портфолио учителей	2013-2018 гг.	администрация

## VII. Управление процессом реализации программы

Функции управления	Содержание деятельности
Информационно- аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем в педагогике, психологии, дидактике научно- методического материала о состоянии работы в школе
Мотивационно- целевая	Определение целей по деятельности коллектива и отдельных звеньев, направленной на реализацию программы
Планово- прогностическая	Прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
Организационно- исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации учителей
Контрольно- оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с программой
Регулятивно- коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно-воспитательного процесса в соответствии с программой, устранение нежелательных отклонений в работе

## VIII. Организация и контроль за выполнением программы

Координация и контроль за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой:

- анализирует ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносит предложения на педагогический совет по его коррекции,
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и обучающихся в рамках своих компетенций.

### Программа развития воспитания в школе.

Современная жизнь с ее социально-экономическими реалиями требует новых подходов к образованию и воспитанию молодежи.

Воспитание - это целенаправленное управление процессом развития личности.

В настоящее время в области воспитания существует много проблем. Основные проблемы связаны с экономическим и политическим реформированием общества. Отмечаются резкая дифференциация доходов, массовое обнищание семей. Происходит дезорганизация жизни семей, разрушаются сложившиеся традиции семейного уклада: сказывается высокая занятость родителей или, напротив, их безработица. Эта ситуация порождает как внутренние конфликты и проблемы у детей, о чем свидетельствуют данные психологов, врачей, психиатров, так и делают очевидными проблемы взаимодействия ребенка с внешним миром, с социумом, с другими людьми.

В то же время медики, социологи, психологи говорят о том, что резко увеличилось количество детей, «выброшенных из общества», детей, хоть и благополучных внешне, но предоставленных самим себе.

Все это делает очевидной необходимость повышения статуса воспитательной работы в рамках одного из немногих социальных институтов, реально занимающихся развитием детей, - школы.

Школа должна стремиться выпускать из своих стен человека, который соответствовал бы по параметрам модели личности. Модель личности рассматривается не только как идеальная цель воспитания, но и как содержание воспитания.

### **1. Основные принципы и функции воспитательного процесса**

Содержание воспитания и его организационные формы разрабатываются на основе принципов, позволяющих воспитать социально активную, образованную, нравственно и физически здоровую личность

**Первый принцип** - гармония человека с природой. В процессе обучения и воспитания необходимо учитывать природные свойства, природные таланты ребенка, относиться к ним предельно бережно.

**Второй принцип** - гармония человека с культурой. Культурологический фактор требует приобщения всех детей к знаниям об эстетических канонах, принципах, законах, традициях, формирования представлений об этических идеалах народа, на которых строятся различные составляющие национальной культуры.

**Третий принцип** раскрывается в различных взаимоотношениях человека с другими людьми. Необходимо воспитывать активного, инициативного, самостоятельного гражданина, просвещенного, культурного человека, заботливого семьянина и мастера своей профессии.

**Четвертый принцип** - самосоздание личности или отношение личности к самой себе.

Особое внимание следует уделять влиянию школы на социализацию личности школьника, его адаптированность к новым экономическим условиям: самоопределению, самовоспитанию, улучшению духовного и нравственного климата, пропаганде здорового образа жизни, сохранению культурных и национальных традиций.

Необходимо прилагать усилия к созданию условий для максимальной реализации возрастных и индивидуальных особенностей, дарований, которые удовлетворяют потребности ребенка, что дает возможность оценить себя, включиться в мир взрослых, проявить независимость, самостоятельность, субъективную позицию, как в коллективной, так и в индивидуальной деятельности, проявить в реальной жизни доброту, честность, милосердие и другие важные личностные качества

#### **Воспитательная система школы предполагает следующие функции:**

- развивающую, направленную на изменение мотивации учебной деятельности, развитие творческой личности, способной к самовыражению, самореализации;
- интегрирующую, обеспечивающую расширение и углубление внутришкольных и внешкольных связей;
- защитную, способствующую изменению типа взаимоотношений ребенка и взрослого, в основе которых должно быть сочувствие, сопереживание, взаимопонимание;
- корректирующую, направленную на коррекцию поведения и общения ребенка с целью предупреждения негативного влияния на формирование личности;
- компенсирующую, предполагающую создание в школе условий для самовыражения, демонстрации творческих способностей, развития коммуникабельности, обеспечивающей успешность совместной деятельности детей и взрослых;
- управленческую, ориентированную на оптимизацию функционирования и развития школы, создание условий для профессионального роста педагога, взаимодействие всех участников воспитательной системы.

**Главная идея, которой педагогический коллектив руководствуется в организации жизнедеятельности школьников, - это идея творчества.**

### **2. Целевой блок**

**Целевая направленность школы** - формирование личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции в самореализации и самоопределении учебной и профессиональной деятельности

#### **Задачи:**

Определение и использование наиболее продуктивных форм и способов интеллектуального развития ребенка, профессионального роста педагога.

Создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников учебно-воспитательного процесса.

Формирование развивающей нравственно и эмоционально благоприятной внутренней и внешней среды для становления личности, как ученика так и учителя.

Развитие и упрочнение детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого ученика

### **3. Содержание воспитательной работы**

В качестве системообразующих определены следующие виды деятельности:

- познавательная деятельность, расширяющая кругозор, любознательность школьника и формирующая потребность в образовании и интеллектуальном развитии;
- художественная деятельность, развивающая эстетическое мироощущение, потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению и тонким эмоциональным отношениям;
- спортивная деятельность, способствующая здоровому образу жизни, красоте физической и высокой гигиене жизни;
- трудовая деятельность в виде самообслуживающего, общественно полезного труда, положительное отношение к которому является показателем человеческой сущности, отношения к людям и прежде всего к самому себе;
- на осознание /личной причастности к миру/ во всех его проявлениях;
- общественная деятельность, формирующая активную гражданскую позицию подростка и приобщающая его к возможности и желанию активного преобразования действительности;
- свободное общение, осуществляемое как досуг школьника, когда его общение освобождено от предметной цели и когда содержанием и целью его деятельности является общение с другим человеком.

**Решению поставленных цели и задач призвана способствовать деятельность в следующих направлениях:**

Направления	Программы (подпрограммы) через которые реализуются данные направления	Ожидаемый результат
Художественно-эстетическое развитие	КТД	Развитое чувство прекрасного. Умение найти свое место в творчестве. Массовое участие в культурном досуге
Спортивно-оздоровительная работа	ОФП «Каникулы» «ЗОЖ»	Развитие чувства необходимости занятий физической культурой и спортом, интереса к окружающей жизни людей и природы.
Граждано-патриотическое направление	«Я гражданин России»	Воспитание гражданственности и нравственности у учащихся. Сформированное чувство сострадания и милосердия.
Социально-педагогическая деятельность	Программа «Трудные дети» «Одаренные дети»	Укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка. Раскрытие творческих способностей учащихся. Организация педагогического просвещения родителей. Овладение способами разрешения конфликтов.
	Детская общественная организация «Бригантина» Школьное самоуправление	Формирование и принятие правил жизни школы и класса и прав и обязанностей каждого члена школьного и классного коллектива; планирование детьми коллективной внеучебной деятельности.

## **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**1-й этап** - подготовительный (2013 -2014 учебный год)

Аналитико-диагностическая деятельность.

Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом лично значимой модели образования.

Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта.

Определение стратегии и тактики деятельности.

**2-й этап** - практический (2014-2016 гг.)

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе лично-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

Осуществление опытно-педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательных систем классов.

Моделирование системы ученического самоуправления.

**3-й этап** - обобщающий (2017-2018 гг.)

Обработка и интерпретация данных за 3 года.

Соотношение результатов реализации программы с поставленными, целью и задачами.

Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.