

3.3. Система условий реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения; механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Общая информация о начальных классах.

Прогнозируемое количество обучающихся на ступени начального общего образования:

- на 1 сентября 2012 г. – 9 человек
- на 1 сентября 2013 г. – 6 человек
- на 1 сентября 2014 г. – 5 человек
- на 1 сентября 2015 г. – 6 человек.

Количество классов-комплектов – 1 (с учётом необходимости совмещения при обучении двух - трёх классов в условиях малокомплектности начальной школы)

Количество учебных кабинетов начальных классов – 1.

Кадровые условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.

В совокупности Требования к условиям и ресурсному обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения.

Кадровый потенциал начального общего образования составляют:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (*интеллектуального*), коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития;
- школьные практические психологи, деятельность которых определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (*интеллектуального*), коммуникативного развития обучающихся, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в начальной школе;
- администраторы начального общего образования, ориентированные на создание (*формирование*) системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования, управляющие деятельностью начальной

школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

«Портрет» учителя

Введение единых государственных образовательных стандартов предполагает единство требований к уровню сформированности профессиональных компетенций педагогов, единое понимание их содержания. При этом компетенцию мы рассматриваем как возможность установления связи между знанием и действием, подходящим для решения конкретной проблемы. В Федеральном государственном образовательном стандарте для высшей школы определены основные группы профессионально педагогических компетенций, на которых может базироваться деятельность педагога, ориентированного на достижение новых образовательных результатов:

1) *общекультурные компетенции*, включающие способности к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей их достижения, пониманию значения культуры как формы осознанного существования человека в мире, использование знания научной картины мира в образовательной и профессиональной деятельности, умение анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, готовность к работе в коллективе;

2) *общепрофессиональные компетенции*, предполагающие осознание педагогом социальной значимости своей профессии, умения использовать систематизированные теоретические знания гуманитарных, социальных, экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, владение современными видами коммуникаций;

3) *профессиональные компетенции*, включающие умения реализовать образовательные программы, применять современные технологии и методики обучения и воспитания;

4) *компетенции в области культурно-просветительской деятельности*, включающие способности к взаимодействию с её участниками и использованию при этом отечественного и зарубежного опыта такой деятельности.

На основе этих базовых компетенций формируется *профессионально-педагогическая компетентность учителя*. Особенность профессионально-педагогической компетентности как готовности учителя к педагогической деятельности заключается в том, что она приобретается и проявляется в конкретных психолого-педагогических и коммуникативных ситуациях, в ситуациях реального решения задач, постоянно возникающих в образовательном процессе школы. Учитель должен быть готов к организации и выполнению различных видов педагогической деятельности, которые в значительной степени определяют уровень сформированности профессионально - педагогической компетентности педагога.

Кадровое обеспечение основной образовательной программы соответствует требованиям к подготовке и переподготовки педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагоги МОУ ООШ д. Новое Задубенье имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин. В педагогическом коллективе школы есть необходимые специалисты: учителя – предметники.

На сегодняшний день школа укомплектована кадрами на 100%. Работу с детьми осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из педагогических работников. В их числе: имеют звание «Отличник народного Просвещения» - 1.

Характеристика	Критерий	Школа
Количество педагогов	1. Общее	9
	Из них:	
	Женщин	6
	Мужчин	3
	2. Средний возраст:	
	20 -30 лет	0
	30 - 40 лет	2
	40 – 50 лет	5
	50 -60 лет	1
	Свыше 60 лет	1
Количество педагогов	1.Совместители	
Стаж работы педагогов	До 3-х лет	-
	3-5 лет	-
	5-10 лет	-
	10-20 лет	2
	Более 20 лет	5
	Более 30 лет	2
Образование педагогов	1.Высшее образование	7
	2. Средне - специальное образование	2
Квалиф	1. Вторая категория	3

и к а ц и о н н ы е к а т е г о р и п е д а г о г о в	2. Первая категория	5
	3. Высшая категория	1

Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. За последние три года **45 % педагогов прошли** курсы повышения квалификации.

В 2015/2016 учебном году будет продолжена работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), профессиональной переподготовки и других форм повышения квалификации, конкурсов профессионального мастерства.

Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

Характеристика кадрового состава

МОУ ООШ д. Новое Задубенье обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательного процесса.

Кадровый состав стабилен.

Средний возраст педагогических работников 42 года.

Численность сотрудников учреждения.

Категория персонала	Количество
Административно-управленческий	1
Педагогический	8
Прочий педагогический	0
Прочий и младший обслуживающий	7
Всего работников:	

Уровень квалификации педагогов школы

Квалификационная категория	Количество человек
Высшая	1
Первая	5
Вторая	3
Не аттестованы	-

Организация профессиональной переподготовки, прохождения курсовой подготовки учителями, администрацией школы составляет 100%.

Практически весь педагогический персонал прошел курсовую подготовку по использованию компьютерных программ при организации процесса обучения. Директор

прошёл курсовую подготовку по программе «Менеджмент организации». Учителя начальной школы прошли курсовую подготовку по внедрению новых образовательных стандартов.

Психолого-педагогические условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Достижение планируемых результатов, реализация содержания и организация образовательного процесса, ориентированных на формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, саморазвития и самосовершенствования обучающихся, обеспечивающих их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья возможно только в ситуации создания развивающей образовательной среды. Содержательные характеристики образовательной среды школы определяются теми внутренними задачами, которые школа ставит перед собой. Набором этих задач определяются внешние характеристики образовательной среды.

К ним можно отнести:

- *критерии: содержательные* (уровень и качество культурного содержания);
- *процессуальные* (стиль общения, уровень активности);
- *результативные* (развивающий эффект).

Психолого-педагогические ресурсы и условия для создания образовательной среды, адекватной целям и задачам, содержат:

1. *Портрет педагога*, готового к осуществлению предложенных в основной образовательной программе совокупности педагогических задач, как *основного условия* реализации идей ФГОС второго поколения.
2. Предложения по формированию педагогической компетентности (возможности для профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников).
3. Предложения по формированию педагогической компетентности в условиях обеспечения преемственности.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса на начальной ступени общего образования

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное
- групповое
- на уровне класса
- на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержка одарённых детей.

Учебно- методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

Критерии оценки	Содержание критерия	Показатели/ индикаторы
------------------------	----------------------------	-------------------------------

<p>Достижение обучающимися личностных результатов</p>	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности</p>	<p>Призовые места или участие в конкурсах, олимпиадах, других мероприятиях Высокий уровень нравственной воспитанности, реализация социальных, творческих и исследовательских проектов Высокий уровень удовлетворенности родителей школьной жизнью</p>
<p>Достижение обучающимися метапредметных результатов</p>	<p>Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями</p>	<p>Результаты оценки сформированности метапредметных результатов «То, чему я научился на всех предметах»</p>
<p>Достижение обучающимися предметных результатов</p>	<p>Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению</p>	<p>Высокий уровень стартовой диагностики Текущее оценивание</p>
	<p>нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира</p>	<p>через инструментарий: - самооценка «Главное, чему я научился» - характеристика обучающихся Итоговое оценивание: - комплексная работа</p>

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовые условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями

федеральных государственных образовательных Стандартов общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. *Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования* осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году. *Региональный расчётный подушевой норматив* — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности. Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Нормативно-правовые требования к материально-техническим условиям

Материально-техническая база поэтапно приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Федеральный перечень учебников на учебные годы

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеется в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	0/2
2	Помещения для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	0/1
3	Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	0/0
4	Помещения библиотек с рабочими зонами, читальным залом, книгохранилищем, медиатекой	1/1
5	Спортивные сооружения (спортзал, спортивная площадка, тир)	1/1
6	Помещения для питания обучающихся	1/0
7	Помещения медицинского назначения	0/0
8	Административные и иные помещения	0/0
9	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	1/1

Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса в кабинетах начальных классов.

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебных кабинетов начальной школы	Ноутбук	1
	Колонки	1/1
	Проектор	1/1
	Принтер	1/1
	Интерактивная доска	1/0
	Экран	1/1
	Таблицы, карты Медиатека	5/10
2. Компоненты оснащения физкультурной комнаты:	Медицинская аптечка	1
	Ботинки лыжные	10
	Козёл гимнастический переменной высоты	1
	Кольца баскетбольные	2
	Конь гимнастический	1
	Маты	5
	Мяч баскетбольный	3
	Мяч волейбольный	3
	Мяч футбольный	3
	Палки лыжные (пары)	10
	Секундомер	1
Сетка волейбольная (школьная)	1/1	

Скамейка гимнастическая	3
Лыжи	10
Обручи	2/5
Скакалки	2/5

Информационно - образовательное обеспечение образовательного процесса

Школа располагает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно - методическими материалами и планом методической работы по повышению квалификации для использования комплекта в образовательном процессе, обеспечивающим реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями Стандарта.

Состав комплекта средств объединяет как современные (инновационные) средства, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели и т.п.).

Медиатека

Наименование информационно-образовательного ресурса	Разработчик	Где применяется
1.Электронное приложение к учебнику « Обучение грамоте» авт. ГорецкийВ.Г., В.А.Кирюшкина, Л.А.Виноградская. Просвещение, 2011 год	ЗАО «Образование, Медиа» Просвещение, 2011	Уроки русского языка 1 класс.
2.Электронное приложение к учебнику «Математика» 1 класс авт. М.И.Моро и др.	Сонома Лернинг, ОАО «Просвещение», 2011	Уроки математики в 1 классе
3. Электронное приложение к учебнику « Русский язык» 1 класс авт. В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, Просвещение, 2011 год	ОАО «Просвещение», 2011	Уроки русского языка 1 класс.
4. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» 1 класс авт. Плешаков А.А. , Просвещение, 2011 год	Сонома Лернинг, ОАО «Просвещение», 2011	Уроки окружающего мира в 1 классе
5.Электронное приложение к учебнику « Технология». 1 класс, авт. Богданова Н.В., Роговцева Н.И., Просвещение, 2011 год	ОАО «Просвещение», 2011	Уроки технологии в 1 классе
6.Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 2 класс авт. В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, Просвещение, 2012 год	ОАО «Просвещение», 2012	Уроки русского языка во 2 классе.
7.Электронное приложение к учебнику « Математика 2 класс» авт. М.И.Моро и др. Просвещение, 2012 год	Сонома Лернинг, ОАО «Просвещение», 2012	Уроки математики во 2 классе.
8.Электронное приложение к учебнику« Окружающий мир»2 класс авт. Плешаков А.А., Просвещение, 2012 год	Сонома Лернинг, ОАО «Просвещение», 2012	Уроки окружающего мира во 2 классе
9. Электронное приложение к учебнику« Технология», авт. Богданова Н.В., Роговцева Н.И., Просвещение, 2012 год	ОАО «Просвещение», 2012	Уроки технологии во 2 классе
10. Аудио приложение к учебнику Л.Ф.Климановой, « Литературное чтение» 2 класс	ОАО «Просвещение», 2012	Уроки литературного чтения во 2 классе.

11.Электронное приложение к учебнику « Математика» 3 класс авт. М.И.Моро и др.	Сонома Лернинг, ОАО «Просвещение», 2013	Уроки математики в 3 классе
12.Электронное приложение к учебнику « Русский язык» 3 класс авт. КВ.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, Просвещение, 2013 год	ОАО «Просвещение», 2013	Уроки русского языка 3 класс.
13.Электронное приложение к учебнику « Окружающий мир» 3 класс авт. Плешаков А.А. ,Просвещение, 2013 год	Сонома Лернинг, ОАО «Просвещение», 2013	Уроки окружающего мира в 3 классе
14.Электронное приложение к учебнику « Технология». 3 класс, авт. Богданова Н.В., Роговцева Н.И., Просвещение, 2011 год	ОАО «Просвещение», 2013	Уроки технологии в 3 классе
15. Аудио приложение к учебнику Л.Ф.Климановой, « Литературное чтение» 3 класс,2013 год	ОАО «Просвещение», 2013	Уроки литературного чтения в 3 классе.
16.Enjoy English. Аудиоприложение к учебнику «Английский с удовольствием» для 3-го класса	«Титул» ООО «Хай-Тек Медиа Клуб», 2013 год	Уроки английского языка 3 класс
17.Enjoy English. Аудиоприложение к учебнику «Английский с удовольствием» для 2-го класса	«Титул» ООО «Хай-Тек Медиа Клуб», 2012 год	Уроки английского языка 2 класс
18.МЧС:01 Компьютерная обучающая игра по оказанию первой помощи пострадавшим в ДТП.	ООО «Кирилл и Мефодий», 2008.	Уроки ОБЖ, воспитательные мероприятия, кружковая работа
19.Улица полна неожиданностей... Видеофильмы для детей 6-8 лет.	ООО «Видеостудия «КВАРТ»,	Уроки ОБЖ, воспитательные мероприятия, кружковая работа
20.Мультимедийное электронное приложение к практическим рекомендациям для учителей и психологов «Антинаркотическая профилактика в общеобразовательной школе»	Smartbuy™	Внеклассные мероприятия

21. Основы православной культуры. 4-5 класс. Электронное приложение к учебнику А.В.Кураева (1CD)	ЗАО «Образование-Медиа», ОАО «Просвещение», 2012.	Уроки по предмету Основы религиозных культур и светской этики 4 класс, внеклассные мероприятия по нравственно-духовному воспитанию.
22. Знакомство с Православием.	Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2007	Уроки по предмету Основы религиозных культур и светской этики 4 класс, внеклассные мероприятия по нравственно-духовному воспитанию, истории, литературы
23. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников. Открытый урок.	ООО «Медиаресурсы», г. Брянск, 2012	Методическая работа.
24. Диск Мультимедийный УМК. Формирование компетентности младших школьников общеучебных умений у младших школьников. Формирование информационной культуры и математической	ООО «Медиаресурсы» БГУ им. академика И.Г. Петровского	Уроки математики в начальных классах

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Учебник	Класс	Издательство	Имеется в наличии
Горецкий В.Г. Кирюшин В.А Виноградская Л.А. Азбука	1	Просвещение	3
Канакина В.П. Горецкий В.Г. Русский язык	1	Просвещение	3
Канакина В.П. Горецкий В.Г. Русский язык	2	Просвещение	5
Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение	1	Просвещение	3
Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение	2	Просвещение	5

Моро М. И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика	1	Просвещение	3
Моро М.И., БантоваМ.А.,БельтюковаГ.В. Математика	2	Просвещение	5
Плешаков А.А. Окружающий мир	1	Просвещение	3
Плешаков А.А. Окружающий мир	2	Просвещение	5
Неменская Л.А./под ред.Неменского Б.М. Изобразительное искусство	1	Просвещение	3
Коротеева Е.И./под ред.Неменского Б.М. Изобразительное искусство	2	Просвещение	5
Критская Е.Д.,СергееваГ.П., Шмагина Т.С. Музыка	1	Просвещение	3
Критская Е.Д., СергееваГ.П., Шмагина Т.С. Музыка	2	Просвещение	3
РоговцеваН.И.,Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология	1	Просвещение	3
РоговцеваН.И.,Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология	2	Просвещение	5
Лях В.И., Физическая культура	1-4	Просвещение	3
Кауфман К.И. Кауфман М.Ю. Английский язык	2	Титул	5
Кауфман К.И. Кауфман М.Ю. Английский язык	3	Титул	4
Моро М.И., БантоваМ.А.,БельтюковаГ.В. Математика	3	Просвещение	4
Плешаков А.А. Окружающий мир	3	Просвещение	4
РоговцеваН.И.,Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология	3	Просвещение	4
Неменская Л.А./под ред.Неменского Б.М. Изобразительное искусство	3	Просвещение	4
Канакина В.П. Горецкий В.Г. Русский язык	3	Просвещение	4
Климанова Л.Ф.,Горецкий В.Г.,ГоловановаМ.В. Литературное чтение	3	Просвещение	4
Критская Е.Д., СергееваГ.П., Шмагина Т.С. Музыка	3	Просвещение	4
Канакина В.П. Горецкий В.Г. Русский язык	4	Просвещение	4

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение	4	Просвещение	4
Плешаков А.А. Окружающий мир	4	Просвещение	4
Неменская Л.А./под ред.Неменского Б.М. Изобразительное искусство	4	Просвещение	4
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	4	Просвещение	4
Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика	4	Просвещение	4
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология	4	Просвещение	4

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под *информационно-образовательной средой (или ИОС)* понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода

образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п.
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудиовидео- устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Создание информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

№ п/п	Необходимые средства	Имеется в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями Стандарта
I	Технические средства мультимедийный проектор и экран; принтер; сканер; микрофон; музыкальный центр; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; ноутбук	1 1 1 - 1 - - - 1	2012-13 год – приобретение ноутбука, проектора, экрана и принтера 2013-14 год – приобретение цифрового фотоаппарата;
II	Программные инструменты - операционные системы и служебные инструменты; - орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; - клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; - текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; - инструмент планирования деятельности;	+ - - + - +	

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы

№	Направления	Мероприятия	Механизмы достижений	Сетевой график
1.	Совершенствование условий достижения планируемых результатов освоения ООП всеми обучающимся, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	1) Приобретение оборудования, методической литературы для внедрения здоровьесберегающих технологий	1) Бюджетное финансирование	При наличии финансовых источников
2.	Развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий	1) Развитие практико-ориентированных форм взаимодействия с социальными партнерами при организации внеурочной деятельности 2) Совершенствование МТБ для ученического эксперимента, поисковых исследований Формирование опыта социальной практики для младших школьников	1) Договорная основа взаимодействия с социальными партнерами) Поиск источников дополнительного финансирования (конкурсы, платные услуги)	2012 г.-2016г
3.	Совершенствование сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса	1) Организация постоянно действующих методических форм взаимодействия МОУ ООШ д. Новое Задубенье с объектами социума		2012г. -2016 г.
4.	Совершенствование системы управления образовательным учреждением с использованием ИКТ ,современных механизмов финансирования	1) Использование программно-целевого и проектного управления 2) Развитие форм государственно-общественного управления	Совершенствование системы управления на основе мониторинга	Программа развития на 2012-2016 гг., планы УВР на учебный годы
5.	Изменение кадровых условий	1) Повышение квалификации 2) Организация непрерывного профессионального развития педагогических и иных работников	Курсовая подготовка	2012-2016 г
6	Изменение информационно-методических условий	1) Обновление компьютерной техники 2) Приобретение оргтехники и расходных материалов	Поиск источников дополнительного финансирования (конкурсы, платные услуги)	2012г.-2016г.

		3) Приобретение цифровой техники 4) Приобретение ЦОР 5) Разработка системы оценки урока на основе системно-деятельностного подхода		
7	Учебно-методическое и информационное обеспечение	1) Приобретение учебной литературы в соответствии с УМК 2) Приобретение программ и методической литературы 3) Приобретение учебно-наглядного оборудования 4) Информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг 5) Пополнение фонда дополнительной литературы	1) Поиск источников дополнительного финансирования (конкурсы, платные услуги)	2012г.-2016 г.

Механизм достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Определяя главные составляющие нового качества начального общего образования, уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательного процесса и повышение содержательности реализуемой ООП НОО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;
- совершенствование системы стимулирования работников МОУ ООШ д. Новое Задубенье и оценки качества их труда;
- обеспечение оптимального соотношения средней заработной платы учителей и средней зарплаты в периоды, определенные в Соглашении с Минобрнауки России;
- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение школы современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;
- развитие информационной образовательной среды;
- повышение энергоэффективности при эксплуатации здания;

- развитие системы оценки качества образования;
- создание условий для достижения выпускниками начальной ступени образования высокого уровня готовности к обучению в среднем звене и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;
- повышение информационной открытости образования, введение электронных журналов и дневников.
- контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

Направления деятельности	Мероприятия и меры	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Наличие решения органа государственно- общественного управления о введении в образовательном учреждении Стандарта	2012г.
	2. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения	2012г.
	3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы образовательного учреждения	2012- 2013г.
	4. Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения	2012г.
	5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям Стандарта	2012г. и далее поэтапно по мере необходимости
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями Стандарта и тарифно-квалификационными характеристиками	2012г. и далее поэтапно по мере необходимости
	7. Разработка и утверждение плана-графика введения Стандарта	2012г.
	8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии со Стандартом	2012г.
	9. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса (например, положений о культурно- досуговом центре, информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре, учебном кабинете и др.)	2012г. и далее поэтапно по мере необходимости

	<p>10. Разработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; — положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; — положения об организации домашней работы обучающихся; <p>положения о формах получения образования;</p>	<p>Ежегодно в течении срока реализации ООП НОО</p> <p>2012-2013 гг.</p> <p>Обновление поэтапно по мере необходимости</p>
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Ежегодно до 01 октября
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Ежегодно до 01 сентября
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Ежегодно август по мере необходимости
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению Стандарта	в течении срока реализации и ООП НОО
	2. Разработка модели организации образовательного процесса	2012г. Обновление поэтапно по мере необходимости
	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	2012г. Обновление поэтапно по мере необходимости
	4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	2012-2013 гг. Обновление поэтапно по мере необходимости

	5. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	2012-2013 гг
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации Стандарта	Ежегодно август по мере необходимости
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением Стандарта	Ежегодно апрель-май
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения Стандарта	Ежегодно август-сентябрь
V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении Стандарта	постоянно
	2. Информирование родительской общественности о подготовке к введению новых стандартов и порядке перехода на них	постоянно
	5. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения Стандарта	Ежегодно
	6. Разработка рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — об использовании ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; — по использованию интерактивных технологий; ИКТ	Постоянно
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации Стандарта начального общего образования	2012г.
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям Стандарта	Постоянно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта:	Постоянно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	Постоянно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям Стандарта:	Постоянно

6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами:	Постоянно
7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	Постоянно
8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете	Постоянно

Прогнозируемые риски в реализации сетевого графика:

- ✓ дисбаланс спроса и предложения на рынке оборудования для общеобразовательных учреждений при строгом соблюдении требований к его качеству;
- ✓ отсутствие достаточных навыков у части учителей в использовании нового оборудования в образовательном процессе;
- ✓ низкая пропускная способность Интернета и ограниченные технические возможности её увеличения
- ✓ недостаточная обеспеченность инструментарием оценки качества образования в части измерения учебных и внеучебных достижений
- ✓ проблемы, связанные с бюджетным и внебюджетным финансированием, и недостаточным уровнем обновления материально-технической базы и школьной инфраструктуры.

Контроль администрации за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Объект контроля	Содержание контрольных действий
Кадровые условия	Обеспечение выполнения требований к уровню профессиональной квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения, работающих в условиях реализации ФГОС. Оценка результативности их деятельности. Принятие решений о направлениях работы (научно-методической, психолого-педагогической, медицинской и других служб, корректирующих состояние работы с кадрами) в соответствии с требованиями ФГОС. Организация коррекционной работы, проверка её исполнения. Обеспечение выполнения требований к уровню профессиональной квалификации работников образовательного учреждения, работающих в условиях реализации ФГОС.
Психолого-педагогические условия	Принятие решений о направлениях психолого- педагогической работы в школе. Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.
Финансово-экономические условия	Осуществление расчетов потребности всех протекающих в ОУ процессов в ресурсах и отражение этой потребности в бюджете учреждения. Изучение спроса образовательных услуг в пределах бюджетной деятельности.
Материально-технические условия	Оценка степени соответствия материально-технического обеспечения требованиям ФГОС и федеральным требованиям к минимальной

	<p>оснащенности учебного процесса.</p> <p>Анализ занятости помещений ОУ, эффективности их использования; соответствия требованиям к оборудованию и учебным помещениям с учетом особенностей образовательного процесса.</p> <p>Принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние материально-хозяйственной деятельности в школе.</p> <p>Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.</p>
Учебно-методические условия	<p>Оценка степени соответствия учебно-методического обеспечения требованиям ФГОС.</p> <p>Принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние учебно-методического обеспечения в школе.</p> <p>Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.</p>
Информационные условия	<p>Оценка степени обеспеченности электронными ресурсами.</p> <p>Обеспечение доступа, в том числе в Интернет, к размещаемой информации для участников образовательного процесса, методических служб, органов управления образованием.</p> <p>Принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние информационного обеспечения в школе.</p> <p>Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.</p>

